МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись) Н.Г. Зверева

«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Общая психология» – формирование у студентов системного представления о природе человеческой психики, ее специфике и структуре, особенностях психических процессов и свойств.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общая психология» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное изучение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю», «Возрастная психология», «Психология семьи и семейного воспитания», «Гендерная психология», «Психолого-педагогическая диагностика»; прохождению производственной практики, педагогической практики (в группах раннего возраста); производственной практики, педагогической практики (комплексной), подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Дисциплина «Общая психология» изучается на первом этапе формирования компетенций УК-1, УК-6, ОПК-8 в процессе освоения образовательной программы. Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен опираться на знания, умения, навыки, полученные при изучении школьных дисциплин «Общая биология», «Обществознание».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного

		развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- логические формы и процедуры (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- психологию личности, механизмы и факторы ее развития (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- психологию деятельности и поведения (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- научные основы общей психологии, ее историю и место в мировой культуре и науке (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- содержательные, методологические и мировоззренческие связи общей психологии со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- научными основами общей психологии (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– теоретическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в общей психологии (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 5 зачётных единиц (135 час.)

Контактная работа 49,83 час.

Самостоятельная работа 85,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	24	60
Практические занятия	24	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	–
Экзамен	0,33	25,17
Всего	49,83	85,17

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 5 зачётных единиц (135 час.)

Контактная работа 12,33 час.

Самостоятельная работа 122,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	116,25
Практические занятия	6	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	12,33	122,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	

				Лаб.	Пр.	обучающегося	**аттестации**
1.	Тема 1. Введение в психологию	1	1,5	–	1,5	2	
2.	Тема 2. Понятие о психике. Эволюция психики	1	1,5	–	1,5	4	
3.	Тема 3. Сознание и неосознаваемые явления.	1	1,5	–	1,5	4	
4.	Тема 4. Деятельность как психологическая категория	1	1,5	–	1,5	4	
5.	Тема 5. Личность как психологическая категория.	1	1,5	–	1,5	4	
6.	Тема 6. Познавательная сфера. Ощущение.	1	1,5	–	1,5	3	
7.	Тема 7. Восприятие.	1	1,5	–	1,5	4	
8.	Тема 8. Память.	1	1,5	–	1,5	4	Текущий контроль 1 – тестирование
9.	Тема 9. Внимание.	1	1,5	–	1,5	4	
10.	Тема 10. Мышление.	1	1,5	–	1,5	4	
11.	Тема 11. Воображение.	1	1,5	–	1,5	3	
12.	Тема 12. Эмоциональная сфера	1	1,5	–	1,5	4	
13.	Тема 13. Волевая сфера	1	1,5	–	1,5	4	
14.	Тема 14. Темперамент	1	1,5	–	1,5	4	
15.	Тема 15. Характер	1	1,5	–	1,5	4	
16.	Тема 16. Способности	1	1,5	–	1,5	4	Текущий контроль 2 – тестирование
ИТОГО			24	–	24	60	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Введение в психологию	1	1,5	–		7	
2.	Тема 2. Понятие о психике. Эволюция психики	1		–		7	
3.	Тема 3. Сознание и неосознаваемые явления.	1		–		7	
4.	Тема 4. Деятельность как психологическая категория	1	1,5	–	1,5	8	

5.	Тема 5. Личность как психологическая категория.	1		–		8,25	
6.	Тема 6. Познавательная сфера. Ощущение.	1		–	1,5	7	
7.	Тема 7. Восприятие.	1		–		7	
8.	Тема 8. Память.	1		–		7	Текущий контроль 1 – тестирование
9.	Тема 9. Внимание.	1		–	1,5	7	
10.	Тема 10. Мышление.	1		–		8	
11.	Тема 11. Воображение.	1		–		7	
12.	Тема 12. Эмоциональная сфера	1	1,5	–		8	
13.	Тема 13. Волевая сфера	1		–		7	
14.	Тема 14. Темперамент	1	1,5	–	1,5	7	
15.	Тема 15. Характер	1		–		7	
16.	Тема 16. Способности	1		–		7	Текущий контроль 2 – тестирование
ИТОГО			6	–	6	116,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Введение в психологию

Психология как наука. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Предмет исследования современной психологии. Задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Сложности изучения психологии.

Классификация методов психологии. Характеристика наблюдения и интроспекции, теста, беседы, опроса, изучения продуктов деятельности и пр. Эксперимент как основной метод психологии. Проблема соотношения качественного и количественного анализа результатов психологического исследования.

Тема 2. Понятие о психике. Эволюция психики

Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Соотношение понятий «душа» и «психика». Различные подходы к определению объективного критерия психики. Отличия психики человека и животных. Психика и организм. Функции психики. Основные группы психических явлений (психических процессов, психических состояний, психических свойств) и их краткая характеристика.

Тема 3. Сознание и неосознаваемые явления.

Проблема сознания в психологии Сознание как высший уровень психического отражения. Функции сознания. Подходы к выделению структуры сознания. Самосознание.

Бессознательное и его структура. Надсознательные процессы.

Тема 4. Деятельность как психологическая категория

Понятие о деятельности. Деятельностный подход в отечественной психологии. Внутренняя структура деятельности: цель, мотивы, потребности. Общее понятие о

потребностях, функциях и свойствах. Сущность человеческих потребностей: общественный характер, самопроизводство человеком, относительная стабильность, иерархичность. Сущность «пирамиды» потребностей по Маслоу А. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Соотношение мотива и цели. Внешняя структура деятельности. Понятие о движении, действии и операции, их характеристика. Интериоризация. Экстериоризация. Навыки: общая характеристика, виды, взаимодействие. Виды деятельности. Планирование и эффективность деятельности.

Тема 5. Личность как психологическая категория

Проблема человека в психологии. Общее понятие о личности. Сущность и соотношение понятий человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Психологическая структура личности. Основные факторы развития личности. Внешние факторы: социальная природа, целостность, стадиальность; внутренние: неравномерность развития личности, интеграция, компенсация. Характеристики зрелой личности. Жизненный путь личности. Направленность личности. Виды и структура направленности.

Закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Факторы и условия развития личности. Саморазвитие личности. Самоактуализация и пути ее достижения.

Тема 6. Познавательная сфера. Ощущение

Общая характеристика познавательной сферы личности. Чувственное и рациональное познание. Сущность ощущений. Различие ощущений животных и человека. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений и их характеристика. Закономерности ощущений.

Тема 7. Восприятие.

Восприятие как психический процесс. Физиологические основы восприятия. Особенности восприятия. Свойства восприятия (избирательность, предметность, апперцепция, осмысленность, константность, целостность). Физические характеристики восприятия (пространство, форма, объемность, величина, глубина, удаленность, линейная и воздушная перспектива). Зрительные иллюзии.

Тема 8. Память.

Понятие памяти. Физиологические основы памяти. Виды и типы памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание). Факторы забывания. Качества памяти: быстрота запоминания, прочность сохранения, точность, готовность. Способы изучения и развития памяти.

Тема 9. Внимание.

Сущность внимания. Свойства внимания (объем, концентрация, распределение, устойчивость, отвлекаемость, переключение). Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Условия поддержания внимания. Приемы развития внимания.

Тема 10. Мышление.

Понятие о мышлении. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация, обобщение и абстрагирование. Виды мышления: по характеру протекания (умозаключительное, интуитивное), по характеру результатов (продуктивное и репродуктивное), по действенности контроля (критическое и некритическое), по направленности (практическое, теоретическое), по содержанию (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное). Творческое мышление. Понятие об интуиции и интеллекте.

Стадии развития интеллекта. Пути развития творческого мышления. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи.

Тема 11. Воображение.

Сущность воображения. Виды воображения: пассивное, активное, непроизвольное, произвольное, мечта и их характеристика. Приемы воображения: аналогия, агглютинация, акцентирование и преувеличение, типизация. Функции воображения: представление действительности в образах, регулирование эмоциональных состояний, участие в произвольной регуляции познавательных процессов, формирование внутреннего плана действий, планирование и программирование деятельности.

Тема 12. Эмоциональная сфера

Сущность эмоций и чувств. Эмоциогенные факторы. Взаимосвязь эмоций и потребностей. Различие эмоций животных и человека. Полярность и фазовость чувств. Функции эмоций и чувств.

Уровни эмоциональной сферы: уровень органических аффективных эмоций, уровень предметных чувств, уровень обобщенных чувств. Классификация эмоций. Виды эмоциональных состояний. Настроения, аффекты, страсти, стресс. Стенические и астенические эмоции. Классификация чувств. Интеллектуальные, нравственные, эстетические чувства и их характеристика. Влияние чувств на поведение и деятельность человека. Эмоциональная саморегуляция.

Тема 13. Волевая сфера

Психологическая характеристика воли. Функции воли. Особенности волевых действий: сознательная целеустремленность, связь с процессами мышления, связь с движением. Роль сознания и автоматизма в выполнении волевых действий. Психологическая структура волевого акта: побуждение к совершению волевого акта, представление и осмысление цели действия, представление средств, необходимых для достижения намеченной цели, намерение осуществить данное действие, выполнение принятого решения. Волевые свойства личности. Формирование воли.

Тема 14. Темперамент

Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Сферы проявления темперамента: общая активность, особенности моторной сферы, свойства эмоциональности. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств применительно к познавательным процессам, предметной и профессиональной деятельности и общению человека. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека.

Тема 15. Характер

Общее понятие о характере. Типология характеров. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты личности. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Характер и защитные механизмы. Характер и воля человека. Характер и мотивация поведения. Формирование характера. Проблема перевоспитания характера.

Тема 16. Способности.

Понятие о способностях. Признаки способностей (по Теплову Б.М.). Различия между способностями, знаниями, умениями и навыками. Виды способностей. Уровни развития способностей: репродуктивный, творческий, высокий, наивысший. Компенсация способностей. Понятие об одаренности и задатках. Формирование и развитие способностей.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание дисциплины «Общая психология» ведется с применением следующих видов образовательных технологий: рейтинговая технология (для очной формы обучения), информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, имитационные технологии (игровые и неигровые формы), интерактивные технологии, технологии коллективного способа обучения; активные методы обучения: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач, деловые игры.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации (интеллект-карты).

Для подготовки к занятиям, написания докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга», ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе изучения дисциплины предполагаются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1) выполнение домашних практических заданий (поиск собственных примеров, иллюстрирующих те или иные разделы (темы) учебной дисциплины, анализ ситуаций, написание выводов, составление рекомендаций и т.д.);
2) подготовка докладов;
3) написание эссе;
4) выполнение исследовательских и творческих заданий.

Основными видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебных пособий, дополнительной литературы); графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с электронными образовательными ресурсами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и интеллект-карт; подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии, конференции; подготовка докладов, написание эссе; самоподготовка к экзамену и др.;
- для формирования компетенций: решение ситуационных задач и упражнений; выполнение творческих и исследовательских заданий и др.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт». Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения входного контроля применяется устный опрос, направленный на выявление имеющихся у студентов представлений в области изучаемой темы.

Текущий контроль проводится при помощи тестирования, опроса и разноуровневых заданий (подготовка докладов, выполнение творческих и исследовательских заданий,

написание эссе). Для текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система (для очной формы обучения).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология» является экзамен. Экзамен проводится в смешанной форме: письменное тестирование и выполнение практико-ориентированного задания. Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен получить за работу в семестре и ответ на промежуточной аттестации в сумме не менее 61 балла. Непосредственно во время проведения экзамена студент может получить не более 30 баллов, из них 15 баллов – за письменное тестирование (по 0,5 балла за каждый правильный ответ) и 15 баллов – за выполнение задания.

Уровень сформированности контролируемых компетенций выявляется с помощью тестирования и выполнения практико-ориентированного задания.

Тест-билет предусматривает следующие виды заданий:

- задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы с требованием записать краткий ответ;
- задания на установление правильной последовательности.

На выполнение заданий тест-билета отводится 30 минут.

За каждый правильный ответ студенту начисляется 0,5 балла.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 15 баллов.

Если студент за прохождение тестирования получил 8-10 баллов, то уровень сформированности контролируемых компетенций можно оценить как пороговый; 11-12 баллов – базовый уровень, 13-15 баллов – повышенный уровень.

Практико-ориентированные задания направлены на проверку умения студентов рассуждать, обосновывать свою точку зрения, применять теоретический материал на практике.

Критерии оценки:

13-15 баллов – задание выполнено полностью и правильно, с применением творческого подхода. Результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя психологическую терминологию.

10-12 баллов задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя психологическую терминологию.

7-9 баллов – задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, студент испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения с использованием психологической терминологии.

4-6 баллов – задание выполнено полностью, но имеются неточности в аргументировании отдельных аспектов задания, допускаются ошибки в использовании психологической терминологии.

1-3 баллов – представленные результаты выполнения задания нуждаются в дополнениях и уточнениях / задание выполнено частично, отсутствует аргументированность полученных результатов.

Если студент за выполнение практико-ориентированного задания получил 8-10 баллов, то уровень сформированности контролируемых компетенций можно оценить как пороговый; 11-12 баллов – базовый уровень, 13-15 баллов – повышенный уровень.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Общая психология» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Общая психология»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к настоящей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Немов Р.С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях / Р.С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: Владос, 2021. – Часть 1. – 529 с.: ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426. – ISBN 978-5-00136-179-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст: электронный.
2. Немов Р.С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях / Р.С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: Владос, 2021. – Часть 2. – 560 с. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428. – ISBN 978-5-00136-180-0 (Ч. 2). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Гуревич П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 320 с.: ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Свершение). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995. – ISBN 5-238-00905-4. – Текст: электронный
2. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002. – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст: электронный.
3. Дубровина О.И. Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие / О. И. Дубровина. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180. – ISBN 978-5-400-01103-0. – Текст: электронный.
4. Козловская Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 344 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763 – ISBN 978-5-7410-1688-6. – Текст: электронный.
5. Кубарев В.С. Общая психология: учебник / В.С. Кубарев. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 324 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682976. – ISBN 978-5-8149-2831-3. – Текст: электронный.
6. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 592 с.
7. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д.А. Донцова; отв. ред. Д.А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 400 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384. – ISBN 978-5-9765-4344-7. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://elibrary.rsl.ru/ Российская Государственная библиотека. Электронная библиотека – универсальное собрание.
2. http://www.biblioclub.ru/Университетская библиотека online. Научные и учебные издания.
3. https://psytests.org/test.html Психологические тесты онлайн
4. http://studentam.net/ Электронная библиотека учебников.
5. https://www.psychology.ru/ Психология на русском языке
6. http://www.voppsy.ru/Вопросы психологии. Журнал.
7. http://www.vestniknews.ru/ Вестник образования России.
8. https://psyjournals.ru/ Портал психологических изданий
9. http://www.gnpbu.ru/ Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
11. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
12. Психея – полезная информация из мира психологии http://www.psycheya.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт https://rucont.ru/default.aspx
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» https://rucont.ru/collections/31
4. Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
5. Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

6. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/search
7. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
8. Сайт Министерства образования и науки РФ https://minobrnauki.gov.ru/
9. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
10. Википедия – свободная энциклопедия http://ru.wikipedia.orq/wiki

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации (электронные презентации).

Основная профессиональная образовательная программа
Психология и педагогика дошкольного образования
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Автор рабочей программы дисциплины: И.В. Пшеничнова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «_21_» _января_2022 г., протокол № _6___

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи; затем познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе. Следующим этапом будет являться работа с дополнительной литературой, электронными библиотечными системами (ЭБС), оформление записей по прочитанному. При выполнении записей студент должен придерживаться правила: «прочел – разобрался – понял – записал». Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), тезисы.

План – это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора.

Значение плана

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад. С этой точки зрения, план ценнее при подготовки к контрольным, зачетам, экзаменам. В данном случае план выступает в качестве своеобразной опоры, путеводной нити будущего рассказа;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) наконец, упражнение в составлении планов приучат нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.

2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе – обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

4. Расширяя работу над составлением плана, обучающиеся работают над превращением простого плана в сложный (развернутый) и, наоборот, в зависимости от характера текста. Сложный план в отличие от простого имеет ко всем основным пунктам еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание какой-то части текста.

Тезисы. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения работы. Это слово с греческого языка означает положение, утверждение, которое автор или оратор

намерен доказать, защищать или опровергать. Тезисы требуют тщательного изучения текста, но в них не рассматривается фактический материал, приводимый в тексте для обоснования выдвинутой идеи, доказательства ее (идеи) жизнеспособности или пояснения высказываемых положений.

Тезисы, как и конспект, могут быть правильно составлены лишь на основе предварительного изучения текста.

Также полезно представить содержание темы или отдельного вопроса в ней в виде интеллект-карты.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает выполнение и таких видов заданий, как подготовку эссе, докладов, исследовательские и творческие задания.

Эссе предполагает описание какой-либо информации сквозь призму личного опыта автора. Работа в жанре эссе начинается с комментирования смысла понятий темы, а далее идет описание персонального применения этих понятий. Поскольку жанр эссе носит личностный характер, то здесь описание, характеристика понятий сопровождается примерами из разных сфер жизнедеятельности автора. Свободная форма записи эссе, допускающая соединение различных жанровых вариантов, позволяет автору выразить свое личное отношение к теме, показать свою осведомленность в ней.

Критерии оценивания эссе:
Соответствие содержания выбранной теме
Логика, последовательность изложения материала, полнота раскрытия темы
Наличие в заключении собственных выводов

Доклад – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской деятельности, приучающий обобщать информацию и критически мыслить. Доклад – это устное сообщение по какой-то теме. Следует учесть, что доклад предлагается слушателям, которых необходимо заинтересовать, вовлечь в обсуждение какого-то вопроса. При подготовке доклада обращают внимание на то, чтобы стиль изложения был доступным слушателям. При изложении доклада следует избегать чтения без отрыва от текста. Это создает неблагоприятное впечатление, делает даже самое интересное сообщение скучным и лишает докладчика возможности общаться с аудиторией. Примерный объем доклада – 2 стр. (формата А4), длительность выступления – 5-6 минут.

Критерии оценивания доклада:
Полнота раскрытия темы
Логика, последовательность изложения материала
Наличие выводов, обобщений
Соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала

Задания (исследовательские и творческие) направлены на самостоятельное изучение отдельных вопросов тем, формулирование рекомендаций, собственных умозакалючений.

Критерии оценивания задания:
Полнота выполнения задания
Умение представлять результаты исследования (наблюдения, тестирования, опроса)
Наличие выводов, обобщений
Соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала

Старайтесь в любой деятельности, в том числе учебной, придерживаться следующего алгоритма:

1. Прежде чем выполнить дело, четко сформулируйте цель предстоящей деятельности.

2. Подумайте, почему Вы это будете делать, что Вас толкает сделать это, для чего это нужно.

3. Оцените пути достижения цели. Постарайтесь учесть все варианты. Выберите наилучший вариант, взвесив все условия (обычно самый очевидный вариант не является самым лучшим).

4. Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, хотя бы примерно определив время для каждого этапа.

5. Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учетом получаемых результатов, то есть осуществляйте и используйте обратную связь.

6. По окончании работы проанализируйте ее результаты, оцените степень их совпадения с поставленной целью. Учтите сделанные ошибки, чтобы избежать их в будущем.

Задания к практическим занятиям
Очная форма обучения

Практическое занятие 1.
Тема 1. Введение в психологию.
Цель: обобщить и закрепить знания студентов о науке «психология», её методах и структуре.
Вопросы для обсуждения:

1. Психология как наука. Житейская и научная психология о человеке. Отличия житейской и научной психологии.
2. Предмет, задачи современной психологии.
3. Структура современной психологии
4. Характеристика методов исследования современной психологии.

Задание репродуктивного уровня (выполняется письменно в рабочей тетради).

Проведите анализ методов психологического исследования по предложенной схеме:

Методы	Параметры анализа		
	Сущность методы	Преимущества метода	Недостатки метода
Наблюдение			
Эксперимент			
Беседа			
Анкетирование			
Тестирование			
Проективный метод			

Практическое занятие 2.
Тема 2. Понятие о психике. Эволюция психики
Цель: обобщить и закрепить знания студентов о психике и ее проявлениях.
Вопросы для обсуждения:

1. Психика как предмет научного исследования.
2. Физиологические основы психики.
3. Психические явления и их классификация.
4. Отличия психики животных и человека.

Практическое занятие 3.
Тема 3. Сознание и неосознаваемые явления.
Цель: обобщить и закрепить знания студентов о сознании и неосознаваемом как психологических категориях и их структуре.
Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о сознании. Подходы к выделению компонентов сознания.
2. Самосознание и его проявления.
3. Возникновение исследований бессознательного.
4. Современное понимание и классификация неосознаваемых явлений.

Практическое занятие 4.
Тема 4. Деятельность как психологическая категория
Цель: обобщить и закрепить знания студентов о деятельности как психологической категории и ее структуре, формировать навыки планирования и самоорганизации деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных.
2. Внутренняя и внешняя деятельность и их взаимосвязь (привести примеры этой взаимосвязи). Интериоризация и экстериоризация.
3. Основные виды деятельности, их характеристика и особенности. Понятие о ведущем виде деятельности.
4. Умения и навыки. Взаимодействие навыков (привести примеры). Навыки и привычки.
5. Планирование и самоорганизация деятельности.

Задание репродуктивного уровня:

Проанализируйте, в чем сходство и различие приведенных ниже двух схем взаимосвязи между потребностью и деятельностью?

1. Потребность – деятельность – потребность
2. Деятельность – потребность – деятельность

Приведите примеры, отражающие каждую из схем.

Практическое занятие 5.
Тема 5. Личность как психологическая категория
Цель: обобщить и закрепить знания студентов о психологической структуре личности, формировать навыки саморазвития.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о личности. Психологическая структура личности.
2. Потребностно-мотивационная сфера личности. Закон оптимума мотивации.
3. Направленность личности и ее структура.

На основе анализа литературы подготовьте **доклад** на одну из тем:

1. Личность – это творческая самоактуализация (А. Маслоу).
2. Личность развивается в деятельности (А.Н. Леонтьев).
3. Личность – это иерархия мотивов (Л.И. Божович).
4. Личность – субъект социальных отношений (В.Н. Мясищев).

Задание творческого уровня:

Составьте план своего личностного развития на ближайшие 2-4 года. Подумайте, каким вы хотите себя видеть через 2-4 года? Что надо сделать, чтобы достичь желаемого образа? Какие личностные качества и каким образом вы планируете развивать?

Важно, чтобы вы показали, что умеете планировать собственный личностный рост, видеть пути достижения желаемого результата.

В процессе выполнения задания можно воспользоваться предложенной схемой, отражающей четыре основные сферы жизни человека. Обращаю внимание на то, что вопросы являются примерными, какие-то из них вы можете пропустить, а что-то недостающее - представить в своих работах.

1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.

(Помогает ли моё обучение в вузе в достижении жизненных целей? Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас? Какую работу я хотел бы выполнять по окончанию вуза? Что я хочу сделать, чтобы достичь поставленных целей в сфере своей деятельности, в своем саморазвитии?)

2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями.

(Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь? Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей? Умею ли я слушать? Что я хочу сделать (чему научиться), чтобы достичь сохранить гармонию (гармонизировать) отношения с окружающими меня людьми?)

3. Здоровье – психофизическое состояние.

(Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха? Занимаюсь ли я спортом? Доволен ли я своим внешним видом? Какие меры я собираюсь предпринимать для улучшения своего физического состояния?)

4. Душевный комфорт – психическое состояние.

(Занимаюсь ли я саморазвитием? Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем? Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями? Достаточно ли развита моя воля? Что я могу делать для сохранения (достижения) душевного комфорта?)

Практическое занятие 6.

Тема 6. Познавательная сфера. Ощущение

Цель: систематизировать знания студентов о познавательной сфере личности, о процессе ощущения и его роли в познании.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение ощущений в жизни человека. Физиологические механизмы ощущений.
2. Различие ощущений человека и животных.
3. Виды ощущений, примеры их проявления в жизни человека.
4. Закономерности ощущений, примеры их проявления в жизни человека.

Практическое занятие 7.

Тема 7. Восприятие

Цель: систематизировать знания студентов о процессе восприятия и его роли в познании, стимулировать развитие навыков восприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о восприятии. Связь восприятия с движением и мышлением.
2. Виды восприятия, примеры их проявления в жизни человека.
3. Свойства восприятия, примеры их проявления в жизни человека.
4. Факторы развития восприятия.

Практическое занятие 8.
Тема 8. Память
Цель: систематизировать знания студентов о процессе памяти и его роли в познании, стимулировать развитие навыков организации запоминания.
Вопросы для обсуждения:
1. Память и её значение памяти в жизни и деятельности человека.
2. Физиологические основы памяти
3. Виды памяти и их особенности
4. Изучение видов памяти.
5. Факторы развития памяти. Организация продуктивного запоминания.

Практическое занятие 9.
Тема 9. Внимание
Цель: систематизировать знания студентов о процессе внимания и его роли в познании, стимулировать развитие наблюдательности.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие о внимании и его значение памяти в жизни и деятельности человека.
2. Функции внимания
3. Основные свойства внимания и методы их изучения
4. Способы управления вниманием.

Практическое занятие 10.
Тема 10. Мышление
Цель: систематизировать знания студентов о процессе мышления и его роли в познании, стимулировать развитие мыслительных операций.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие о мышлении. Его отличие от других познавательных процессов.
2. Виды мышления и их особенности.
3. Операции мышления (привести примеры каждой операции).
4. Формы мыслительного процесса. Логика.
5. Мышление и речь.
6. Факторы развития мышления.

Практическое занятие 11.
Тема 11. Воображение
Цель: систематизировать знания студентов о процессе воображения и его роли в познании, стимулировать развитие продуктивного воображения.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие о воображении. Основные функции воображения.
2. Виды воображения (привести примеры).
3. Приемы создания образов воображения (привести примеры).
4. Факторы и методы развития познавательной сферы человека.

Задание репродуктивного уровня (выполняется письменно в рабочей тетради в течение занятий 6-11).

Сравните познавательные процессы и заполните таблицу:

	Сущность	Физиологическая	Особенности	Результат

	процесса	основа процесса	процесса	процесса
Ощущение				
Восприятие				
Память				
Внимание				
Мышление				
Воображение				

Задание творческого уровня

Напишите рефлексивное эссе на тему «Моё обучение и познавательное развитие» (объем ≈ 2 стр.). В эссе постарайтесь отразить влияние обучения на развитие вашей познавательной сферы: какие познавательные процессы (их виды или свойства) развиваются под влиянием различных форм учебной деятельности, выполнения различных заданий.

Практическое занятие 12.
Тема 12. Эмоциональная сфера

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о понятиях «эмоции», «чувства», их видах и функциях, стимулировать развитие навыков эмоциональной саморегуляции.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Основные функции эмоций (привести примеры).
2. Формы переживания чувств. Виды чувств (привести примеры каждого вида).
3. Влияние чувств на поведение и деятельность человека..
4. Развитие эмоциональной саморегуляции личности.

Задание репродуктивного уровня:

Определите, какие из перечисленных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие – пониженной активности человека. Приведите примеры.

Радость, грёзы, негодование, грусть, ужас, счастье, страдание, гнев, паника, удивление, интерес, раздражение, печаль.

Практическое занятие 13.
Тема 13. Волевая сфера

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о понятии воля и ее функциях, стимулировать развитие навыков волевой саморегуляции.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение воли в организации жизни и деятельности человека. Функции воли.
2. Особенности волевых действий. Структура волевого акта.
3. Волевые свойства личности и их развитие.
4. Локус контроля и волевое поведение личности.

Задание репродуктивного уровня:

Определите, что из перечисленного можно отнести к произвольной саморегуляции, а что – к волевому поведению. Обоснуйте свой ответ.

Сдерживание эмоций, управление запоминанием текста, самоконтроль, изменение цели, построение жизненной стратегии, ритуальные действия перед экзаменом.

Практическое занятие 14.
Тема 14. Темперамент

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о понятии «темперамент», основных теориях, типах и методах диагностики темперамента

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие темперамента. Основные теории темперамента.
2. Основные свойства темперамента.
3. Типы темперамента. Их психологическая характеристика.
4. Методы диагностики темперамента.
5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Задание репродуктивного уровня

Выпишите определения свойств темперамента и заполните таблицу.

	Сензитивность	Активность	Реактивность	Соотношение активности и реактивности	Темп	Пластичность/ ригидность	Экстраверсия/ интроверсия	Эмоциональная возбудимость
Сангвиник								
Холерик								
Флегматик								
Меланхолик								

Практическое занятие 15.

Тема 15. Характер

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о характере, его структуре и типологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Структура характера.
2. Характер и темперамент. Характер и воля. Личность и характер человека.
3. Типология характеров.
4. Акцентуации характера и способы их коррекции.
5. Методики психодиагностики типов характера.

Задание репродуктивного уровня:

Приведите примеры черт характера в следующих классификациях: 1) по отношению: к себе, к другим, к труду, к собственности; 2) эмоциональные, волевые, интеллектуальные,.

Задание творческого уровня

Напишите эссе на тему «Формирование характера». В эссе постарайтесь выделить особенности формирования характера в разные периоды развития личности, выделить и описать факторы, влияющие на формирование характера, сопоставить их значимость в формировании характера в разные годы жизни.

Практическое занятие 16.

Тема 16. Способности

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о понятии «способности», их видах и структуре..

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о способностях. Основные признаки способностей.
2. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Природа человеческих способностей.
3. Виды способностей, уровни развития способностей.
4. Структура способностей. Взаимосвязь и компенсация способностей

Исследовательское задание:

Подберите самостоятельно не менее трёх тестовых методик для определения индивидуально-психологических свойств личности. Проведите диагностику индивидуально-психологических свойств личности по выбранным методикам (можно пройти методики самому или провести их на другом человеке – результаты представляются анонимно!). На основе полученных данных составьте характеристику индивидуально-психологических свойств испытуемого (укажите название и автора методики, цель ее применения, полученные данные, опишите достоинства / недостатки выявленных качеств).

Методики для диагностики индивидуально-психологических свойств личности можно найти в книге Л.Д, Столяренко "Основы психологии. Практикум" (есть и в нашей вузовской библиотеке) или на сайтах: Психодиагностические тесты, Банк тестов, Лайфхакер и др. Можно использовать и другие источники. Обращаю внимание на то, что тесты должны носить научный характер, а не популярный.

Задания к практическим занятиям
Заочная форма обучения

Практическое занятие 1.
Темы 4-5. Деятельность как психологическая категория. Личность как психологическая категория

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о деятельности и личности как психологических категориях и их структуре, формировать навыки планирования и самоорганизации деятельности, саморазвития.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность и их взаимосвязь (привести примеры этой взаимосвязи). Интериоризация и экстериоризация.
2. Основные виды деятельности, их характеристика и особенности. Понятие о ведущем виде деятельности.
3. Умения и навыки. Взаимодействие навыков (привести примеры). Навыки и привычки.
4. Планирование и самоорганизация деятельности.
5. Понятие о личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Закон оптимума мотивации.
6. Направленность личности и ее структура.

Задание репродуктивного уровня:

Распишите с точки зрения структуры деятельности (внутренней и внешней) следующие виды деятельности:

а) изучение психологии;

б) свою любимую досуговую деятельность

Проанализируйте, позволяют ли указанные вами действия достичь поставленной цели.

Задание творческого уровня:

Составьте план своего личностного развития на ближайшие 2-4 года. Подумайте, каким вы хотите себя видеть через 2-4 года? Что надо сделать, чтобы достичь желаемого образа? Какие личностные качества и каким образом вы планируете развивать?

Важно, чтобы вы показали, что умеете планировать собственный личностный рост, видеть пути достижения желаемого результата.

В процессе выполнения задания можно воспользоваться предложенной схемой, отражающей четыре основные сферы жизни человека. Обращаю внимание на то, что вопросы являются примерными, какие-то из них вы можете пропустить, а что-то недостающее - представить в своих работах.

1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.

(Помогает ли моё обучение в вузе в достижении жизненных целей? Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас? Какую работу я хотел бы выполнять по окончанию вуза? Что я хочу сделать, чтобы достичь поставленных целей в сфере своей деятельности, в своем саморазвитии?)

2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями.

(Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь? Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей? Умею ли я слушать? Что я хочу сделать (чему научиться), чтобы достичь сохранить гармонию (гармонизировать) отношения с окружающими меня людьми?)

3. Здоровье – психофизическое состояние.

(Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха? Занимаюсь ли я спортом? Доволен ли я своим внешним видом? Какие меры я собираюсь предпринимать для улучшения своего физического состояния?)

4. Душевный комфорт – психическое состояние.

(Занимаюсь ли я саморазвитием? Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем? Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями? Достаточно ли развита моя воля? Что я могу делать для сохранения (достижения) душевного комфорта?)

Практическое занятие 2.
Темы 6-8. Познавательная сфера. Ощущение. Восприятие. Память

Цель: систематизировать знания студентов о познавательной сфере личности, о роли ощущений, восприятия и памяти в процессе познания, возможностях их изучения и развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды ощущений, примеры их проявления в жизни человека.
2. Закономерности ощущений, примеры их проявления в жизни человека.
3. Виды и свойства восприятия, примеры их проявления в жизни человека.
4. Свойства восприятия, примеры их проявления в жизни человека.
5. Память и её значение памяти в жизни и деятельности человека. Виды памяти и их особенности
6. Изучение восприятия и видов памяти.
7. Факторы развития восприятия и памяти. Организация продуктивного восприятия и запоминания.

Практическое занятие 3.
Темы 9-11. Внимание. Мышление. Воображение

Цель: систематизировать знания студентов о процессах внимания, мышления и воображения, их роли в познании, возможностях их изучения и развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о внимании. Функции внимания. Основные свойства внимания и методы их изучения
2. Способы управления вниманием.
3. Понятие о мышлении. Виды мышления и их особенности.
4. Операции мышления (привести примеры каждой операции). Формы мыслительного процесса.
5. Понятие о воображении. Основные функции воображения. Виды воображения (привести примеры).
6. Приемы создания образов воображения (привести примеры).
7. Факторы и методы развития познавательной сферы человека.

Задание репродуктивного уровня

Сравните познавательные процессы и заполните таблицу:

	Сущность процесса	Физиологическая основа процесса	Особенности процесса	Результат процесса
Ощущение				
Восприятие				
Память				
Внимание				
Мышление				
Воображение				

Задание творческого уровня

Напишите рефлексивное эссе на тему «Моё обучение и познавательное развитие» (объем ≈ 2 стр.). В эссе постарайтесь отразить влияние обучения на развитие вашей познавательной сферы: какие познавательные процессы (их виды или свойства) развиваются под влиянием различных форм учебной деятельности, выполнения различных заданий.

Практическое занятие 4.

Темы 14-16. Темперамент. Характер. Способности

Цель: обобщить и закрепить знания студентов об индивидуально-психологических свойствах личности (темпераменте, характере, способностях), их типологии и методах диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента (привести примеры из художественной литературы, иллюстрирующие поведение представителей каждого типа темперамента).
2. Понятие о характере. Соотношение понятий характер и темперамент, характер и воля.
3. Акцентуации характера и их проявления в поведении и деятельности.
4. Понятие о способностях. Задатки как природные предпосылки развития способностей.
5. Взаимосвязь и компенсация способностей. Структура способностей к филологии и литературе.
6. Способности и склонности.

Исследовательское задание:

Подберите самостоятельно не менее трёх тестовых методик для определения индивидуально-психологических свойств личности. Проведите диагностику индивидуально-

психологических свойств личности по выбранным методикам (можно пройти методики самому или провести их на другом человеке – результаты представляются анонимно!). На основе полученных данных составьте характеристику индивидуально-психологических свойств испытуемого (укажите название и автора методики, цель ее применения, полученные данные, опишите достоинства / недостатки выявленных качеств).

Методики для диагностики индивидуально-психологических свойств личности можно найти в книге Л.Д, Столяренко "Основы психологии. Практикум" (есть и в нашей вузовской библиотеке) или на сайтах: Психодиагностические тесты, Банк тестов, Лайфхакер и др. Можно использовать и другие источники. Обращаю внимание на то, что тесты должны носить научный характер, а не популярный.